



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.100,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L.CLASSICO "MORGAGNI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOPC04000V

Città

FORLÌ

Provincia

FORLÌ-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

LEGA

Codice fiscale

LGEMRC63S28D458Y

Email

dirigente@morgagni.cloud

Telefono

0546404140

Referente del progetto

Nome

Ivano

Cognome

Arcangeloni

Codice Fiscale

RCNVNI70E11D458M

Email
ivano.arcangeloni@morgagni.cloud

Telefono
3282182175

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23007660006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41229

Titolo progetto

MorgagniForm

Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di implementare una serie articolata di azioni formative rivolte ai docenti ed al personale a.t.a. dell'Istituto ed avente come obiettivo quello di favorire la transizione digitale degli operatori della scuola.

Data inizio progetto prevista

25/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.788,48 €	1	Completato	9.788,48 €

Totale richiesto per l'intervento

49.100,48 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Collegio Docenti del Liceo Morgagni, ritenendo strategica la formazione del personale docente, ha deciso di assegnare una delle funzioni strumentali a quest'area. A seguito degli interventi finanziati con il PNRR Scuola Futura 4.0, il Collegio dei Docenti nella sua seduta del 25/10/2023 ha definito un Piano della Formazione dei docenti che prevedeva come prioritaria la formazione del personale nell'ambito della "Transizione Digitale" (punto 2.1. del Piano Annuale di Formazione del Personale), ed aveva già avviato azioni formative volte a mettere in grado il più ampio numero possibile di docenti di utilizzare in modo consapevole e didatticamente efficace le attrezzature tecnologiche acquisite con il PNRR Scuola 4.0. Tali iniziative formative, realizzate in questa fase iniziale con risorse proprie della scuola, sono state seguite da un cospicuo numero di dipendenti del liceo (circa i due terzi) ed ora potranno essere implementate con altre iniziative formative, oltre che, naturalmente, approfondite ed affinate. In vista della presentazione del progetto di formazione, inoltre, è stato avviato un secondo sondaggio (circolare n. 456 del corrente a.s.) per permettere di individuare gli effettivi bisogni formativi nell'ambito della transizione digitale del personale scolastico, cui hanno risposto ben 102 docenti, una percentuale di risposta che supera il 90% del personale effettivamente in servizio alla data di somministrazione del questionario. Le risposte pervenute hanno permesso di definire le priorità formative che ispirano il presente progetto. Nella definizione delle azioni previste nell'ambito del progetto, tali esigenze formative sono state integrate a quanto emerso dal questionario di valutazione assegnato ad inizio anno scolastico, volto alla definizione del Piano Annuale della Formazione dei Docenti, in modo da permettere di attivare percorsi di formazione in particolare nell'area della Inclusione e della Educazione Civica che erano stati individuati da un consistente numero di docenti come bisogni formativi primari, a prescindere dalla formazione specifica alla transizione digitale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il presente progetto s'inserisce pienamente nel quadro delle azioni formative per il personale Docente e per il personale ATA inserite nel PTOF di Istituto ed indicate nel Piano Annuale di Formazione del personale del Liceo Morgagni, così come approvato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2023, ed in particolare con quanto previsto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 di tale Piano, elaborato alla luce degli interessi e dei bisogni formativi specifici comunicati dal personale della scuola tramite compilazione di un questionario dedicato, volto non solo a rilevare i bisogni formativi ma anche le modalità ottimali di somministrazione degli eventuali percorsi formativi, che sono comunque già stati attivati dal nostro liceo, anche in ambiti non strettamente collegati con la formazione alla transizione digitale del personale della scuola, in modo tempestivo, prima ancora della decisione di partecipare al presente bando. Proprio in linea con quanto stabilito dal PTOF, tra le azioni formative che si vogliono attivare con il presente bando, figurerà un percorso di formazione sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, che auspicabilmente sarà inserito nei percorsi, già avviati dalla scuola, a seguito del Piano di Miglioramento, per ridurre il gap di preparazione degli studenti nelle discipline oggetto delle prove INVALSI sia tra sezioni diverse dello stesso indirizzo che tra indirizzi diversi. Coerentemente con quanto stabilito dal PTOF di Istituto saranno poi attivati percorsi formativi, in forma laboratoriale, per il potenziamento delle discipline STEM, anche in chiave pluridisciplinare, in modo da consentire ai docenti del liceo una progettazione efficace e condivisa delle attività previste dal progetto PNRR STEM e Multilinguismo (D.M. 65/2023), all'interno del quale verranno attivati percorsi per l'insegnamento delle competenze digitali per i cittadini di domani, coerenti con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu. Di fondamentale importanza è qui evidenziare come le azioni formative che verranno implementate dal nostro liceo a seguito dell'approvazione di questo progetto, non siano sterilmente volte ad esclusivo beneficio del personale che parteciperà ai vari percorsi formativi, ma saranno finalizzate a migliorare la pratica didattica tout-court, con l'obiettivo imprescindibile di utilizzare le risorse digitali in modo strumentale, e non finalistico: le competenze digitali come mezzo per promuovere i valori formativi propri del PTOF del liceo e non come fine in sé e per sé. Non mancherà, quindi, nelle azioni formative proposte, un approccio anche critico nei confronti del mondo digitale, perché possano esserne limitati eccessi ed aberrazioni, che vanno a condizionare il benessere psicofisico e la capacità di apprendimento dei nostri studenti. In accordo con quanto qui espresso, tra le azioni formative previste risulteranno percorsi formativi volti a promuovere l'insegnamento dell'Educazione Civica Digitale, nel senso di educare non solo alla cittadinanza digitale, ma anche e soprattutto ad un utilizzo consapevole e moderato delle tecnologie digitali da parte degli studenti, per evitare quindi un uso distorto delle stesse tecnologie che possa ricondurre ad eccessi che sfociano nel cyberbullismo. Tra i punti di forza del nostro liceo vi è poi il tema dell'inclusione. Il Morgagni si distingue sul territorio per la capacità di accogliere studenti disabili, di far sentire a casa studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, nel prendersi cura del disagio giovanile che si declina in forme sempre più variegate, anche al di là di quanto ascritto nei singoli PDP, per tale motivo è imprescindibile per il nostro personale un'azione formativa nell'area dell'inclusione, anche tenendo conto delle possibilità che le risorse digitali possono offrire in questo campo delicato e sempre più preminente nella vita di ogni scuola.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non sono per ora previste collaborazioni con altre scuole o enti esterni

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà coordinata dal docente Funzione Strumentale che si occupa di Formazione del Personale, e vi prenderà parte di diritto il docente con l'incarico di Animatore Digitale della scuola. Alla Comunità dovrà poi partecipare almeno un docente in rappresentanza di ognuno dei Dipartimenti Disciplinari del Morgagni, che potrà essere individuato già nella prossima riunione dei Dipartimenti stessi (in calendario il prossimo 13 marzo), in modo da poter costituire la Comunità in tempo utile per cominciare le azioni formative già nel corrente anno scolastico. La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà, inoltre, affiancata da due rappresentanti del personale ATA (un referente per il personale di Segreteria, un referente per i tecnici di laboratorio). La Comunità di pratiche per l'apprendimento avrà il compito precipuo di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali, prodotti dai docenti che parteciperanno alle azioni formative, in modo che la partecipazione anche di soltanto alcuni docenti alle varie azioni formative proposte possa avere ricadute tangibili sulla pratica didattica di ognuno, tramite condivisione di materiali appresi ed autonomamente elaborati. I materiali saranno prioritariamente condivisi tramite gli strumenti digitali già disponibili ed attivati dal nostro liceo (Google Workspace), il che garantirà una tempestiva e capillare loro diffusione in modo tale da consentire che l'azione formativa possa estendersi anche al di fuori dell'attività seminariale o laboratoriale, e farsi pratica continuativa, tratto caratteristico della professionalità dei docenti del Morgagni. La Comunità di pratiche per l'apprendimento monitorerà, inoltre, diuturnamente i fabbisogni formativi dei docenti e valuterà, altresì, il grado di efficacia dei percorsi formativi proposti, per consentire un costante miglioramento delle pratiche formative stesse. La Comunità di pratiche per l'apprendimento curerà con attenzione particolare il dialogo con il personale di nuovo inserimento nell'organico della scuola, in modo da monitorare i loro fabbisogni formativi e da agevolare la loro fattiva integrazione nella realtà professionale e nel contesto lavorativo del liceo, nonché mettere ognuno nelle condizioni di poter utilizzare in modo il più possibile autonomo e didatticamente efficace le tecnologie digitali di cui la scuola si è dotata grazie al progetto PNRR Scuola 4.0.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	287.89	9.788,26 €
				Importo totale attività	9.788,26 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.