



## LICEO CLASSICO STATALE “G.B. MORGAGNI”

ad indirizzo Classico-Linguistico-Scienze Umane-Scienze Umane opz. Economico Sociale  
tel. 0543 404140 - V.le Roma, 1/3 – 47122 - FORLÌ  
<https://www.morgagni.cloud> - email: [fopc04000v@istruzione.it](mailto:fopc04000v@istruzione.it)  
pec: [fopc04000v@pec.istruzione.it](mailto:fopc04000v@pec.istruzione.it) - Cod. Mec. fopc04000V



# PIANO DI ORIENTAMENTO

## LICEO “G.B. MORGAGNI”

**A.S. 2024/2025**

# INDICE

MISSION

FINALITA'

METODO DI REALIZZAZIONE

ANALISI DEI BISOGNI

ANALISI DEL CONTESTO

SCHEDE PROGETTO

# MISSION

L'orientamento ha il fine di indirizzare i giovani verso scelte consapevoli, favorendo in ogni studente/studentessa la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e caratteristiche; è un processo continuo che *“mette in grado i cittadini di ogni età, nell’arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione...”* (Risoluzione del Consiglio UE 2008).

Orientare significa mettere in campo una serie di azioni volte a costruire e rafforzare le competenze orientative del soggetto e la sua capacità di prendere decisioni autonome e consapevoli nella vita.

Nella scuola secondaria di secondo grado l'orientamento diviene centrale per lo studente: nella fase iniziale, durante il primo biennio, quando il ragazzo/la ragazza prendono consapevolezza di sé come soggetti via via più autonomi nelle scelte e inseriti in un contesto sociale e relazionale; negli anni successivi, quando i giovani sanno di dover compiere scelte importanti per il loro futuro e cercano, attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche che compiono, le risposte alle loro domande di senso.

Il Dirigente Scolastico, i docenti e tutti gli operatori che a vario titolo approcciano gli studenti negli anni della scuola superiore in tutta la loro azione educativa, sia attraverso le discipline sia attraverso i progetti e le diverse proposte formative, accompagnano e supportano i ragazzi e le ragazze nell’acquisizione delle competenze chiave - fra cui ricordiamo la competenza di imparare a imparare, le competenze di cittadinanza, lo spirito di iniziativa e la competenza imprenditoriale.

La mission della scuola è dunque quella di favorire la costruzione e il rafforzamento del processo di auto orientamento del soggetto attraverso tre azioni tra loro strettamente legate:

- 1) favorire lo sviluppo delle competenze orientative di base e delle competenze trasversali necessarie per fronteggiare la complessità, attraverso le discipline curricolari, l’educazione civica e i PCTO;
- 2) sostenere attività di monitoraggio, sollecitare l’autoriflessione, educare alla scelta, rafforzare l’autostima, promuovere il benessere dello studente nel percorso scolastico per prevenire l’insuccesso e/o l’abbandono;
- 3) mettere in contatto la scuola con le agenzie formative del territorio, analizzare il contesto lavorativo anche avvalendosi del contributo di enti esterni quali le Università, gli ITS Academy, l’AFAM, le associazioni datoriali.

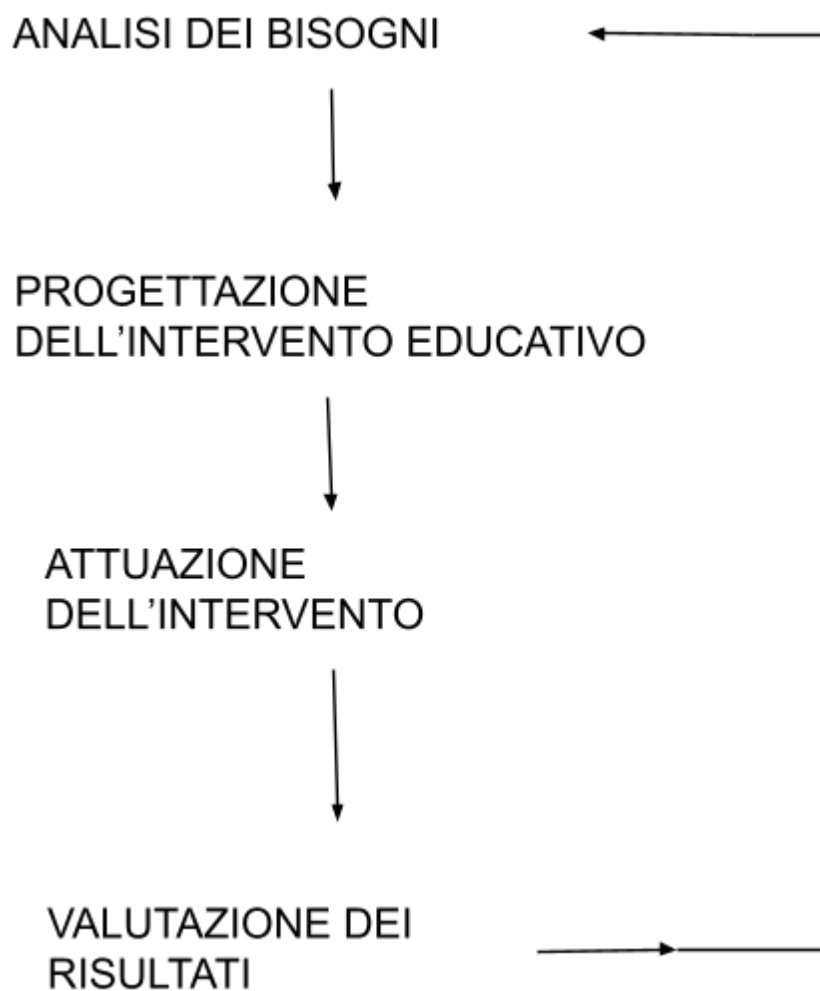
# FINALITA'

- 1) Promuovere proposte di orientamento della scuola nell'ottica del lifelong learning;
- 2) aiutare i ragazzi e le ragazze a conoscere se stessi, le proprie capacità, i propri punti di forza e i propri limiti e difficoltà; individuare insieme a loro delle strategie per affrontare e superare le criticità rilevate;
- 3) rafforzare la motivazione allo studio e all'impegno scolastico e favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace;
- 4) fornire agli alunni e alle alunne le chiavi interpretative per orientarsi nella realtà sociale, economica e culturale;
- 5) sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole;
- 6) far conoscere agli studenti e alle studentesse le opportunità formative per proseguire gli studi e i possibili sbocchi professionali;
- 7) consolidare e potenziare la rete operativa territoriale per la costruzione di percorsi di orientamento.

# METODO DI REALIZZAZIONE

Ricerca-Azione (R-A).

Diagramma del metodo R – A



**DESTINATARI:** studenti e studentesse del Liceo.

# ANALISI DEI BISOGNI

E' effettuata attraverso

- questionari
- schede per l'autoanalisi
- momenti di dialogo e conversazione con i docenti tutor e i docenti di classe.

# ANALISI DEL CONTESTO

Si consulti la sezione LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO del PTOF d'istituto triennale.

**SCHEDE PROGETTO**

**IL NOSTRO PIANO:  
I PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

## 1) CONOSCO LE OPPORTUNITA' FORMATIVE DEL TERRITORIO

**MISSION:** mettere in contatto la scuola con le agenzie formative del territorio, analizzare il contesto lavorativo anche avvalendosi del contributo di enti esterni quali le Università, gli ITS Academy, l'AFAM, le associazioni datoriali;

**FINALITA':** promuovere proposte di orientamento della scuola nell'ottica del lifelong learning; far conoscere agli studenti e alle studentesse le opportunità formative per proseguire gli studi e i possibili sbocchi professionali; consolidare e potenziare la rete operativa territoriale per la costruzione di percorsi di orientamento;

**ATTIVITA'** di orientamento che coinvolgono il docente orientatore, i tutor orientatori, alcuni docenti disciplinari e anche altri attori (Università, ITS Academy, associazioni datoriali, rappresentanti del mondo del lavoro...);

**DESTINATARI:** alunni del quarto e quinto anno di corso;

**ORE:** indicare il monte ore che si intende destinare al percorso o ai percorsi individuati.

OBIETTIVI ORIENTATIVI	PRATICHE CORRISPONDENTI		CHI LE GESTISCE
ABILITA'/ COMPETENZE	CONOSCENZE		
-Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro.	<i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</i>	Incontri con enti del terzo settore - Laboratorio sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro	- Enti territoriali - tutor ANPAL - docenti di diritto - tutor orientatore
-Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni e scegliere.	<i>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</i>	- Incontri con enti del terzo settore	-operatori del terzo settore





	<i>Conoscere i possibili percorsi post-diploma</i>	Colloqui di orientamento - Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	-orientatori universitari; -insegnanti.
Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	- Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	<i>Conoscere le principali forme contrattuali</i>	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria

## 2) RIFLETTO SU DI ME: I MIEI PUNTI DI FORZA, I MIEI LIMITI, QUELLO CHE VORREI. UN PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE

**MISSION:** attivare percorsi di autovalutazione in classe, nel piccolo gruppo o attraverso colloqui individualizzati con docenti, tutor orientatori, esperti esterni (es. psicologo d'istituto);

**FINALITA':** promuovere la consapevolezza di sé, esprimere i propri desideri e bisogni, gestire le emozioni, assumere decisioni autonome;

**Attività di orientamento:** incontri con il tutor orientatore e l'intera classe, a gruppi di alunni o individualmente; colloqui con docenti di riferimento quali coordinatore, referente PCTO o con esperti esterni;

**DESTINATARI:** alunni dei cinque anni di corso;

**ORE:** indicare il monte ore che si intende destinare al percorso o ai percorsi individuati.

OBIETTIVI ORIENTATIVI	PRATICHE CORRISPONDENTI		CHI LE GESTISCE
ABILITA'/ COMPETENZE	CONOSCENZE		
Individuare i propri punti di forza e di debolezza.	<i>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</i>	Incontri con il tutor orientatore, colloqui con altri docenti di riferimento ed esperti	tutor orientatore docenti esperti esterni
Gestire in modo efficace le emozioni.	<i>Riconoscere le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui.</i>	Incontri con il tutor orientatore, colloqui con altri docenti di riferimento ed esperti  Attività in classe e nel piccolo gruppo in cui lo studente è chiamato ad esercitare la competenza descritta.	
Sviluppare modalità di comunicazione assertive	<i>Conoscere la comunicazione assertiva.</i>	Incontri con il tutor orientatore, colloqui con altri docenti di riferimento ed esperti.  Attività in classe e nel piccolo gruppo in cui lo studente è chiamato ad esercitare la competenza descritta.	

### 3) MI METTO IN GIOCO: PCTO E ORIENTAMENTO

**MISSION:** mettere in contatto la scuola con le realtà produttive del territorio, con le associazioni del terzo settore, le scuole gli enti educativi, le Fondazioni e le associazioni per attivare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;

**FINALITA':** inserirsi in un contesto lavorativo, partecipare al percorso in modo attivo e consapevole;

**Attività di orientamento:** percorsi di PCTO contenuti nel piano per le competenze trasversali e per l'orientamento di Istituto;

**DESTINATARI:** alunni del terzo, quarto e quinto anno di corso;

**ORE:** indicare il monte ore che si intende destinare al percorso o ai percorsi individuati.

OBIETTIVI ORIENTATIVI	PRATICHE CORRISPONDENTI		CHI LE GESTISCE
ABILITA'/ COMPETENZE	CONOSCENZE		
Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	<i>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza</i>	Incontri con tutor PCTO, docenti di classe, diario di bordo, relazione finale delle attività	Tutor PCTO docenti
Impegnarsi efficacemente con gli altri per uno scopo o un interesse comuni	<i>Conoscere gli scopi e gli obiettivi del contesto di inserimento</i>	Incontri, colloqui con il tutor PCTO e il tutor aziendale	tutor PCTO tutor aziendale
Saper prendere l'iniziativa	<i>Conoscere le caratteristiche dell'attività da svolgere</i>	Stage PCTO	tutor PCTO tutor aziendale
Sapersi adattare ai cambiamenti e riorganizzare la propria attività	<i>Conoscere le caratteristiche dell'attività da svolgere</i>	Colloqui all'inizio dell'attività, in itinere e finali con il tutor aziendale. Stage PCTO	tutor PCTO tutor aziendale
Individuare le caratteristiche di una organizzazione	<i>Conoscere organizzazione e ruoli di un contesto lavorativo</i>	Colloqui all'inizio dell'attività, in itinere e finali con il tutor aziendale. Stage PCTO	tutor aziendale
Sapersi assumere un impegno e portarlo a termine	<i>Conoscere gli scopi e gli obiettivi del contesto di inserimento</i>	Colloqui all'inizio dell'attività, in itinere e finali con il tutor aziendale e il tutor PCTO Stage PCTO	tutor PCTO tutor aziendale

#### 4) SONO CITTADINO DI OGGI E DI DOMANI: L'EDUCAZIONE CIVICA E NOI

**MISSION:** creare contesti di apprendimento ed esperienza in cui i giovani possano sperimentare ed esercitare la cittadinanza attiva e consapevole;

**FINALITA':** sviluppare le competenze di cittadinanza attiva;

**Attività di orientamento:** percorsi significativi scelti nell'ambito del piano di educazione civica predisposto dal Consiglio di classe;

**DESTINATARI:** alunni dei cinque anni di corso;

**ORE:** indicare il monte ore che si intende destinare al percorso o ai percorsi individuati.

OBIETTIVI ORIENTATIVI	PRATICHE CORRISPONDENTI		CHI LE GESTISCE
ABILITA'/COMPETENZE	CONOSCENZE		
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	<i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</i>	Lezioni dialogate	Docenti  Esperti esterni
	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i>	Dibattiti  Lavori di gruppo  Conferenze  Visione di filmati e di documentari  Visita a mostre	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici	<i>Conoscere alcuni dei principali problemi della società odierna</i>	Partecipazione a convegni e incontri con autori e rappresentanti del mondo accademico, della magistratura	
Rispettare l'ambiente	<i>Conoscere alcuni dei principali temi legati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.</i>	...	
Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	<i>Conoscere i principi di legalità e solidarietà</i>		
Esercitare i principi della cittadinanza digitale	<i>Conoscere i principi della cittadinanza digitale</i>		
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<i>Conoscere il patrimonio culturale e artistico</i>		

## 5) VIAGGIO ATTRAVERSO LE DISCIPLINE

**MISSION:** creare contesti di apprendimento ed esperienza in cui i giovani possano sperimentare ed esercitare le competenze per l'orientamento;

**FINALITA':** sviluppare le competenze per l'orientamento attraverso le discipline studiate;

**Attività di orientamento:** percorsi significativi scelti nell'ambito del piano di lavoro delle diverse discipline predisposti dal Consiglio di classe;

**DESTINATARI:** alunni dei cinque anni di corso;

**ORE:** indicare il monte ore che si intende destinare al percorso o ai percorsi individuati.

OBIETTIVI ORIENTATIVI	PRATICHE CORRISPONDENTI		CHI LE GESTISCE
ABILITA'/COMPETENZE	CONOSCENZE		
1) Comunicazione nella madrelingua 2) Comunicazione nelle lingue straniere 3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4) Competenza digitale 5) Imparare ad imparare 6) Competenze sociali e civiche 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) Consapevolezza ed espressione cultura	<i>Le conoscenze saranno indicate nei progetti per l'orientamento elaborati dai singoli Consigli di classe.</i>	Lezioni dialogate Dibattiti Lavori di gruppo Visione di filmati e di documentari Attività di laboratorio Visita a mostre Partecipazione a convegni e incontri con autori	Docenti del Consiglio di classe.